



Uanmeldt tilsyn

Institution	Louis Petersens Børnegård
Status	Selvejende
Adresse	Godthåbsvej 81
Leder	Jette Hülsen
Normerede pladser 0-3 år	72
Normerede pladser 3-6 år	120 (heraf 25 skovpladser)
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	9. september 2020 kl. 8:45-10:30

<p>Rammen for det uanmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</p> <p>Den pædagogiske praksis i Louis Petersens Børnegård fremstår fagligt velfunderet. Børnene har gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse og de voksne understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Tilsynsbesøget giver ikke anledning til anbefalinger om justeringer af den pædagogiske praksis.</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p><u>Overgang fra legeplads til stuen:</u> En gruppe vuggestuebørn har leget på legepladsen og skal nu samlet gå op ad trappen, hvilket foregår i børnenes tempo. Da de kommer op ad trappen fordeler de voksne sig, så en voksen er i garderoben, en anden er på badeværelset og en er på stuen. Strukturen fremstår tydelig og meningsgivende og giver børnene gode muligheder for at medvirke aktivt.</p> <p><u>Overgang fra legeplads til samling i børnehaven:</u></p>



	En gruppe børnehavebørn har været på legepladsen og skal ind og holde samling. De går først i garderoben og så på badeværelset for at vaske hænder. To voksne sidder på stuen, og efterhånden som børnene kommer ind og sætter de sig i rundkredsen og deltager i snakken som er i gang. Fx snakker de om den koloni, de lige har været på. Overgangen fremstår veltilrettelagt og uden unødigt ventetid for børnene.
Konsulentens anbefaling	Tilsynsbesøget giver ikke anledning til anbefalinger til forbedring af den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De planlagte pædagogiske aktiviteter fremstår fagligt funderede. Her blot et eksempel på en samling i en børnehavegruppe: Det banker det på døren. Det er Tukanen Tony, som er kommet for at sige godmorgen til alle børnene. (Tony er en relativt stor marionetdukke, som styres af en af de voksne). Tony går rundt i rundkredsen og børnene kan vælge at give ham en krammer, hvis de har lyst. To børn taler om, at Tony vist ikke er helt så meget farlig. De bliver enige om, at når han kommer forbi, så vil de æ ham, men ikke give ham et kram. Da Tony har været på besøg kommer Freddie Frø, som bor i en æske. Flere børn rykker tættere og tættere på den voksne, som holder æsken. En af de voksne siger smilende til dem, at hvis de rykker lidt tilbage, så kan alle se. Børnene bliver opmærksomme på problemet og rykker rundt, så alle kan se. På et tidspunkt er lydniveauet ret højt. En af de voksne lader som om, at Freddie Frø hvisker noget til hende. Børnene vil meget gerne vide, hvad Freddie hvisker. Den voksne siger, at Freddie synes der er lidt mange børn, der larmer. Børnene bliver helt stille og lytter efter, hvad der nu skal ske.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg



<p>(børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Børnene i Louis Petersens Børnegård har gode legemuligheder. Indretningen af legepladsen giver børnene mulighed for mange typer af leg. Der er fx mulighed for at lege vilde lege og rolige lege og for at lege mange eller få børn sammen. Jeg ser voksne der deltager i børnenes leg eller igangsætter lege fx en fangeleg på legepladsen.</p> <p>Også de indendørs arealer giver varierede legemuligheder. Fx er gangarealer udnyttede, så der kan leges med dukkehus og der er et rum indrettet som værksted. Stuerne er opdelt i legezoner med relevant legetøj for eksempel perler, klodser, biler og Duplo. Grundet Covid-19 er legetøjet er delt op i "karantænekasser" som kommer frem på skift. Dette gør, at børnene hver dag har noget interessant at lege med. Det er desuden tydeligt for børnene hvad de har af muligheder og hvad der forventes af dem i forhold til brugen af legetøj.</p> <p>Under mit besøg ser jeg talrige eksempler på børn, der leger længevarende og uforstyrrede lege i mindre grupper. Fx ser jeg at vuggestuebørnene leger udenfor på legepladsen, som er opdelt i zoner. Det er tydeligt at børnene ved hvilke zoner de kan være i. De voksne fremstår nærværende og i øjenhøjde.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte den nuværende praksis.</p>
<p>Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>-</p>

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De indbyrdes relationer mellem børn og voksne og børnene imellem fremstår anerkendende og respektfulde.</p>



Børnene i Louis Petersens Børnegård henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positiv imødekommende.

Jeg ser eksempler på voksne, som er opmærksomme på at hjælpe børnene til at forstå hinandens intentioner, hvilket gør at potentielle konflikter imødeses. Fx da et vuggestuebarn flere gange har bedt et andet barn om at lade være med at tage et stykke legetøj. Den voksne ser smilende på dem og siger: "Jeg kan høre, at han ikke kan lide det". Her går det tydeligvis op for det ene barn, at kammeraten ikke vil have det han gør og han stopper straks. Den voksne hjælper derefter med at finde et alternativt stykke legetøj.

Jeg ser eksempler på, at hvis børn har brug for det, får de hjælp og trøst af de voksne. De voksne er i høj grad tilgængelige og giver børnene deres fulde opmærksomhed, når børnene efterspørger det. har brug for det.

Jeg ser også eksempler på, at voksne hjælper børn til hensigtsmæssig adfærd ved at give rationaler og forklaringer, som børnene kan forstå og agere efter. Fx er der på en stue indkøbt nye biler. En del af børnene på stuen er meget interesserede i at lege med disse biler. Den voksne bærer med hjælp fra et par børn bilerne hen på et bord, som børnene flokkes om. Den voksne forklarer, at hun vil pakke bilerne ud og så kan børnene lege med dem, når alle har haft en mulighed for at se dem. Et barn tager fat i en bil og den voksne ser smilende på barnet og forklarer roligt, at barnet lige skal sætte bilen på bordet, for der er mange børn der også synes den er spændene og gerne vil se den. Barnet sætter straks bilen på bordet og børnene og den voksne ser nu på bilerne og taler om dem efterhånden som de bliver pakket ud.

De voksne understøtter børnenes muligheder for at indgå i relationer med andre børn og at tage hensyn til andre.

Her to konkrete eksempler herpå:

En gruppe drenge på en stue i børnehaven er i gang med en leg. Undervejs bliver de noget højroastede – faktisk i en grad så de andre børn på stuen bliver forstyrrede af dem. En voksen går hen til dem og siger smilende: "Drenge I er lige ved siden af hinanden, så I kan bare tale roligt sammen".



	<p>Drengene ser på hinanden og fortsætter legen i et mere roligt toneleje.</p> <p>Et mindre barn kommer uforvarende til at vælte nogle klodser, som et større barn har brugt lang tid på at stille op. En voksen ser det og går hen og siger med lav stemme noget til det mindre barn. Det mindre barn ser på de væltede klodser og går så hen og siger: "Undskyld jeg kom til at ødelægge det". Det større barn ser op. Barnet ser lidt overrasket ud og svarer smilende: "Det gør ikke noget".</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Samarbejdet mellem forældre og personale fremstår godt. Jeg får oplyst, at frem til kl. 9 afleveres børn ude på legepladsen. Forældrene er desuden blevet opfordret til hurtige afleveringer. Legepladsen er opdelt i zoner, og det fremstår som om alle børn og forældre er klar over og trygge ved rutinen med at aflevere. Medarbejderne er smilende og imødekommende over for forældrene. Og er der børn, der har brug for hjælp til en god aflevering, så er medarbejderne opmærksomme og tilgængelige.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-