



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Louis Petersens Børnegårds Skovafdeling
<b>Status</b>	Selvejende
<b>Adresse</b>	Biskop Svanes vej 75, Birkerød
<b>Leder</b>	Jette Hülsen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	0
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	25 pladser i skoven
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Iben Lunderskov
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	31. august 2020 – besøg på tre af Svaneparkens skovsteder i tidsrummet kl. 9:15 -12:00

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationerne i Louis Petersens Børnegårds skovafdeling fremstår veltilrettelagte og giver børnene gode muligheder for trivsel og medbestemmelse. Den pædagogiske praksis i de planlagte pædagogiske aktiviteter understøtter børnenes muligheder for demokratisk dannelse og meningsgivende deltagelse. Samtaler mellem børn og voksne er nærværende og understøtter børnenes muligheder for sproglig udvikling.

På tilsynsbesøget observerede jeg enkelt eksempel på praksis, hvor jeg vurderer, at der med få justeringer kan opnås en væsentlig forbedring, nemlig da der blev benyttet baggrundsmusik.

Jeg anbefaler derfor, at de voksne i Skovafdelingen i Louis Petersens Børnegård læser og drøfter den pædagogiske sprogkonsulents notat om musik som baggrundsstøj. (Fremsendes sammen med denne rapport).

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*



<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p><u>Ankomst:</u> Børn og voksne er ankommet i garderoben. En voksen fortæller, at om lidt skal de i legegrupper. Men først skal de have en morgensang. En voksen bruger en skraldespand som tromme. Det synes børnene er sjovt. Den voksne siger, at den af børnene, der kan være allermest stille i allerlængst tid må tælle. Alle børnene har fingeren oppe og er musestille. Den voksne ser smilende på børnene og siger: "nej, hvor er I gode. Så må i allesammen tælle". Børnene tæller i kor og synger så. Alle er aktivt deltagende i sangen. På et tidspunkt konstaterer den voksne, at sangen har lidt for mange vers, til at de kan nå dem alle sammen og siger derfor: "Så skal vi vist springe lidt". (Det den voksne mener er, at de skal springe nogle vers over). Børnene tager den voksnes ord bogstaveligt og begynder at hoppe og springe. Den voksne forklarer, hvad han mente, og både børn og voksne griner af misforståelsen.</p> <p><u>Overgang fra garderobe og planlagte pædagogiske aktiviteter:</u> En voksen præsenterer børnene for de aktiviteter, de denne dag kan vælge i mellem. Der er mulighed for at lege med store plus plusser og Lego konstruktionslegetøj, at lege med perler eller at tegne. Den voksne siger, at de børn, der gerne vil tegne, må række fingeren i vejret. Mange børn vil godt tegne og rækker hånden op. Et barn med armen i gips siger: "Man kan også tegne på mig", og børnene taler om, at man jo også kan tegne på en gipsarm, hvis man er forsigtig og spørger om lov. Den voksne viser med sin imødekommenhed, at børnenes perspektiver og input er vigtige og betydningsfulde. Børnene, der vil tegne, stiller sig derefter op på en række. Den voksne siger: "Er tegnetoget klar?". Børnene svarer bekræftende og smiler og griner, mens de leger, at de er et tog på vej op ad trappen. Den voksne sender de øvrige to grupper afsted på samme måde.</p> <p><u>Overgang fra leg i grupper til frokost:</u> Frem står vel tilrettelagt. Børnene medvirker aktivt og hjælper med at rydde op efter legen. En voksen læser højt for en gruppe børn i det tilstødende lokale. Stemningen er rolig og hyggelig.</p>
---	--



	Det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationerne i Louis Petersens Børnegårds skovafdeling fremstår veltilrettelagt og giver børnene gode muligheder for trivsel og medbestemmelse.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Rummene er gjort klar til dagens aktiviteter. De voksne har aftalt, hvem der skal være hvor, og mens børnene er i garderoben, vælger de selv hvilken aktivitet, de vil deltage i inden for den tydelige ramme, de voksne har sat.  Den pædagogiske praksis i de planlagte pædagogiske aktiviteter understøtter børnenes muligheder for demokratisk dannelse og meningsgivende deltagelse.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tidspunktet for tilsynsbesøget observerede jeg ikke børneinitierede lege. Jeg fik oplyst, at der var sat tid af til denne type leg efter frokost.  Indretningen af lokalerne og det udendørs areal understøtter børnenes legemuligheder. Udvalg af legetøj er begrænset grundet Covid-19 restriktioner. Det er min vurdering, at de voksne har rammesat brugen af legetøj, så det ikke går ud over den pædagogiske kvalitet, at der er begrænsninger.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-



<p><b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Børnene har gode muligheder for at indgå i nærværende relationer med andre børn og med de voksne. Børnene bliver positivt og anerkendende imødekommet. F.eks. er der et barn, der efterspørger at kunne male med tusser, da der kun er farveblyanter på bordet. Den voksende fortæller, at i dag har den voksne valgt, at det er farveblyanter, de skal male med, og at det er godt at bruge farveblyanter nogle gange, fordi der skal man presse lidt mere. På den måde får man øvet sine fingermuskler og sin motorik. Den voksne viser barnet, hvordan man kan holde på en farveblyant og presse med fingrene, så der kommer mere farve på tegningen. Barnet og den voksne aftaler, at de kan tage tusser frem dagen efter. Den voksne anerkender barnets perspektiv og giver rationale for, hvorfor barnets ønske ikke bliver imødekommet.</p> <p>Samtaler mellem børn og voksne og børnene imellem bærer præg af nærvær, interesse og mange turtagninger. Et eksempel herpå er, da en voksen og syv børn sidder omkring et bord, hvor der er konstruktionslegetøj. De leger og taler sammen. Et barn siger, at han har fundet en rundsav blandt legetøjet. Den voksne spørger: "Har du set sådan en i virkeligheden?". Barnet svarer: "Ja, jeg har engang prøvet at hjælpe min far, da vi skulle lave en væg". Alle børn er aktivt deltagende i legen og i samtalen.</p> <p>En voksen og en gruppe børn sidder ved et bord og leger med perler. De taler om deres erfaringer med at være i Cirkus. Den voksende stiller mange af den type spørgsmål, som den voksne ikke kender svaret på på forhånd (åbne spørgsmål). Dette giver børnene gode muligheder for sproglig udvikling.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte den nuværende praksis.</p>
<p><b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent</p>	<p>-</p>

<p><b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i></p>
--



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der er ikke forældre til stede i skovafdelingen. Samspillet mellem forældre og personale vurderes i forbindelse med uanmeldt tilsyn i hjeminstitutionen på Frederiksberg.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b> Vi drøftede brugen af musik.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Ved ankomsten til stuerne har en voksen sat klassisk musik til at spille, så børnene får en rolig ankomst. Under aktiviteterne senere spiller musikken fortsat i baggrunden. På et tidspunkt lægger en voksen mærke til musikken og siger til en gruppe børn: "Prøv lige at høre musikken. Kan I høre den? Det er som om, at nogen gange er den der, og andre gange er den der ikke". Ingen af børnene svarer eller reagerer på det den voksne siger. Jeg drøftede den pædagogiske brug af musik med den voksne. Brugen af musik som velkomst giver børnene en rolig start på aktiviteter. Det kan dog være uhensigtsmæssig med "baggrundsmusik" i forhold til at understøtte børnenes sproglige udvikling.
Konsulentens anbefaling	I forhold til brugen af musik fremsender jeg i forlængelse af denne rapport den pædagogiske sprogkonsulents notat, som jeg anbefaler læst og drøftet i skovafdelingen.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-